



Jazyková škola ako súčasť Strednej priemyselnej školy dopravnej v Trnave

Študentská 23, 917 45 Trnava

Školský vzdelávací program pre Jazykovú školu

V Trnave, dňa 01. 09. 2014

Schválené riaditeľom školy 30. 08. 2014

Ing. Peter Papík, riaditeľ školy

Zmeny v Školskom vzdelávacom programe

Zmena lektorky: Ing. Daniela Blažová ukončila činnosť	Od 1.9.2015
Zmeny lektoriiek : Mgr. Jana Škreková, Mgr. Michaela Zajacová zahájili činnosť	Od 1.9.2015
Zmeny tematických plánov: nový plán pre špeciálny kurz (ANJ pre študentov 3. ročníka)	Od 1.1.2016

Obsah

Všeobecné údaje	3
1. Názov vzdelávacieho programu	3
2. Predkladateľ	3
3. Zriaďovateľ	3
4. Platnosť dokumentu	3
5. Charakteristika školy.....	3
6. Ciele jazykovej školy	3
7. Stupeň jazykového vzdelania	5
8. Zameranie školy	5
9. Profil absolventa pre jednotlivé stupne jazykového vzdelania	6
10. Organizácia prijímacieho konania.....	10
11. Organizácia štátnych jazykových skúšok.....	10
12. Vzdelávacie stratégie.....	10
13. Školský učebný plán jednotlivých cudzích jazykov	11
14. Učebné rámcové osnovy jednotlivých cudzích jazykov	11
15. Metódy vyučovania	60
16. Organizácia vyučovania a kurzov	63
17. Personálne zabezpečenie	63
18. Materiálne a priestorovo- technické podmienky	64
19. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	64
20. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie poslucháčov	65
21. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	65
22. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov	66

A. Všeobecné údaje

1. Štátny vzdelávací program pre jazykové školy. SERR- jazykové vzdelávanie

- 2. Predkladateľ:** Jazyková škola pri SPŠ dopravnej v Trnave
Študentská 23
917 45 Trnava
Tel: 033 5521161
e-mail: spsdtt@stonline.sk

Zloženie Jazykovej školy : Mgr. Lenka Truchliková – vedúca metodického orgánu a vyučujúca lektorka, Mgr. Eva Lompartová, Mgr. Anita Bačová, Ing. Daniela Blažová – vyučujúce lektorky

- 3. Zriaďovateľ:** Trnavský samosprávny kraj

- 4. Platnosť dokumentu:** 01. september 2014

5. Charakteristika školy:

Jazyková škola pri SPŠ dopravnej v Trnave sa nachádza v priestoroch v priestoroch SPŠ dopravnej v Trnave.

Silnou stránkou jazykovej školy je kvalita výchovno- vzdelávacieho procesu, ktorý je zabezpečený kvalifikovanými pedagógmi v moderných multimedialných učebniach.

Vedenie školy systematicky kontroluje dodržiavanie plnenia učebných plánov a osnov. V záujme skvalitniť prípravu poslucháčov realizuje naša jazyková škola nové trendy vo vzdelávaní, rozvíja tvorivosť študentov.

Slabou stránkou školy je, že počet poslucháčov a otváraných kurzov je pohyblivý, pretože vychádza z potrieb regiónu a firiem, pôsobiacich v meste a širšom okolí.

V poslednom období rastie záujem o štúdium na jazykovej škole hlavne u študentov, ktorí si uvedomujú nutnosť ovládania cudzích jazykov.

B. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

6. Ciele jazykovej školy

Jazykové vzdelávanie v našej jazykovej škole je zamerané na to, aby poslucháč získal komunikačné kompetencie v cudzom jazyku a rozvinul kľúčové kompetencie, ktoré podľa

stupňa jazykového vzdelania a svojich potrieb a záujmov využíva pri ich získavaní, používaní, rozširovaní, prehĺbovaní a aktualizácii. Pripravuje poslucháčov pre používanie cudzieho jazyka v pracovnej praxi, v osobnom a sociálnom živote, ale aj na ďalšie jazykové vzdelávanie, a to inštitucionálne alebo samostatné.

Koncepcia činnosti našej jazykovej školy vychádza zo základného východiskového dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky* (SERR) (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy.

Tento dokument definuje jednotlivé kompetencie zadefinované v SERR ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.
- *Stratégia* je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.
- *Úloha* je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, preklad PhDr. Š. Franko, PhD., ŠPÚ, 2006, str. 12, 13).

Na základe tohto dokumentu Jazyková škola pri SPŠ dopravnej v Trnave využíva:

- **základná úroveň A** nazvaná **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná **Samostatný používateľ**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň) a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
- **pokročilá úroveň C** nazvaná **Skúsený používateľ**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

základné vymedzenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **Porozumieť** (Počúvať, Čítať), **Hovoriť** (Ústna interakcia, Samostatný ústny prejav) a **Písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo

ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia, a koherencia.

7. Stupeň jazykového vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

- A. Primárne jazykové vzdelanie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni používateľa základného jazyka v rozsahu definovanom stupňom A1 a A2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v základnom kurze.
- B. Sekundárne jazykové vzdelanie
 - a) nižšie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B1 a B2.1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v strednom kurze,
 - b) vyššie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B2.2 a skúseného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie vo vyššom kurze.
- C. Post sekundárne jazykové vzdelanie, ktorého cieľom sú komunikačné kompetencie a vedomosti o krajine/ krajinách cieľového jazyka v rozsahu požadovanom pre vykonanie štátnej jazykovej skúšky na úrovni
 - a) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku,
 - b) skúseného používateľa jazyka C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku,

8. Zameranie školy

1. Ponuka škály cudzích jazykov na Jazykovej škole pri SPŠD v Trnave vychádza z potrieb regiónu a rozširuje možnosti vyučovania cudzích jazykov na jednotlivých stupňoch jazykového vzdelania vymedzených Štátnym vzdelávacím programom.
2. Ponuka poskytovaných stupňov jazykového vzdelania, ktoré jazyková škola realizuje v kurzoch jazykovej školy a ich hodinová dotácia a organizácia vychádzajú z možností daných ŠVP.
3. Jazyková škola pri SPŠD Trnava ponúka nasledovné vzdelávanie: zmysle Vyhlášky 321/2008 o Jazykových školách §3,pism.f otvárajú nasledovne kurzy :

Typ kurzu	Cieľová skupina
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	1. ročník
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	2. ročník
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	3. ročník
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	4. ročník
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	1. ročník
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	2. ročník
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	3. ročník
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	4. ročník
Anglický jazyk (nemecký, francúzsky, ruský) špeciálny kurz	dospelí

9. Profil absolventa pre jednotlivé stupne jazykového vzdelania

Profil absolventa jazykového vzdelávania je založený na **klúčových a jazykových kompetenciách (spôsobilostiach)**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného spoločenského, vedného a technického vzdelávania. Predstavuje súčasť všeobecnej vzdelanosti (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si aj v inom ako materinskom jazyku. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na jazykové kompetencie získané v priebehu predchádzajúcich stupňov jazykového vzdelávania.

Kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

a) Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania:

A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky

V hovorenom prejave:

1/ Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.

- 2/ Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.
- 3/ Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije.
- 4/ Je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

Pri čítaní:

- 1/ Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
- 2/ Pochopí krátke a jednoduché odkazy.
- 3/ Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
- 4/ Prečíta veľmi krátky vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

Pri počúvaní:

- 1/ Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
- 2/ Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

V písanom prejave:

- 1/ Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
- 2/ Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
- 3/ Poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
- 4/ Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

A2 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:

- 1/ Požiada o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, alebo podľa ponuky.
- 2/ Rezervovať si izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hostiteľskej rodine.
- 3/ Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. Študent používa v prípade nutnosti aj gestikuláciu...
- 4/ Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy.

Pri čítaní:

- 1/ Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách.

- 2/ Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. Užívateľ rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/.

Pri počúvaní:

- 1/ Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenájom bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov.
- 2/ Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočítať jednoduché údaje dodávok. Telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii.

V písanom prejave:

- 1/ Napíše jednoduchý list alebo fax, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke.
- 2/ Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list.
- 3/ Na pracovisku napísať jednoduchý bežný odkaz alebo odkaz s prosbou pre kolegu. Užívateľ si dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok.

b) Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:

B 1 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Nakupovať tovar v obchode a objednávať si jedlá v reštaurácii .
- 2/ Rezervovať si telefonicky izbu v hoteli a poradiť si vo väčšine situácií v hoteli.
- 3/ Jednať v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetliť lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy.

V písanom prejave je schopný:

- 1/ Písať krátke poznámky, odkazy a krátke osobné listy / rozprávanie a opis/, napr. ďakovné listy a pohľadnice.
- 2/ Na pracovisku písať krátke odkazy a žiadosti a zaznamenať bežnú objednávku.
- 3/ Robiť si počas schôdzky poznámky pre vlastnú potrebu, napísať nekomplikovaný list, ktorý však bol prekontrolovaný skúsenejším kolegom.

Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo.
- 2/ Pochopiť celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť.
- 3/ Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov, napr. objednať taxík. Študent sa dokáže zapojiť jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať.

Pri čítaní je schopný:

- 1/ Pochopiť veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď.
- 2/ Porozumieť návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopiť jednoduché návody na použitie.
- 3/ Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom.
- 4/ Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať. Užívateľ dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času. Rovnako rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať.

B2 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov:

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Si poradiť vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch.
- 2/ Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku a na stanici.
- 3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.
- 4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.
- 5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania.

Pri čítaní je schopný:

- 1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
- 2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.
- 3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.

Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti.
- 2/ Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vd'aka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania.
- 3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov.

V písanom prejave je schopný:

- 1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania.
- 2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať.
- 3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.

C1 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Rozumieť hovorenému plynulému prejavu aj v prípade ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné, len nepriamo naznačené.
- 2/ Zúčastniť sa dlhých rozhovorov, hovoriť plynule a presne sa vyjadrovať aj k abstraktným a kultúrnym témam.
- 3/ Presne, detailne a plynule formulovať svoje myšlienky, / a tak prispieť do diskusie/ bez toho, aby musel hľadať výrazy vrátane abstraktných.
- 4/ Obhajovať svoj názor a pýtať sa otázky, ktoré sa priamo netýkajú jeho odbornosti a pôsobnosti.
- 5/ Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať, alebo niečo prezentovať.

Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Poradiť si v bežnom živote, pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok a zjednávaní nájomných zmlúv.
- 2/ Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, baviť sa, baviť sa s ostatnými a zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií.
- 3/ Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel. Zložité zápletky a podrobnosti hádok nebudú pravdepodobne pochopené.
- 4/ Porozumieť väčšine z toho, čo sa povie na schôdzach a seminároch v prípade, ak ide o tému týkajúcu sa ich vlastnej práce.

Pri čítaní je schopný:

- 1/ Rozumieť dlhej a komplexnej faktografii a beletrii a dokázať rozlíšiť štýly.
- 2/ Rozumieť špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom.
- 3/ Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov.
- 4/ Rozumie informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii.

V písanom prejave je schopný:

- 1/ Písať aj viac štruktúrovane listy a vyjadriť sa jasne. Problém nastane len ak ide o zložitý problém. Poslucháč dokáže písať niektoré typy formálneho listu a napr. články do novín, eseje a správy.
- 2/ Dokáže rozlišovať štýly s ohľadom na tému a čitateľa.
- 3/ Zapisovať diktované informácie a robiť si poznámky, nemôže však ísť o veľmi špecializované alebo abstraktné témy
- 4/ Písať listy s bežným obsahom, napr. písať sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií, predkladať požiadavky.

10. Organizácia prijímacieho konania

Jazyková škola pri SPŠD Trnava prijíma poslucháčov:

priamym zápisom pred začiatkom školského roku, zvyčajne v júni - septembri. Oznam o zápise je včas uverejnený na internetovej stránke školy a všetky podrobné informácie sú vždy na informačných tabuliach v budove školy.

Škola prijíma i externých uchádzačov a zaraďuje ich do jednotlivých kurzov podľa ich doterajších vedomostí, ktoré sa preveria vstupnými testami.

11. Organizácia štátnych jazykových skúšok

Jazyková škola pri SPŠD Trnava zatiaľ nemá oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky.

12. Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie jazykovej školy sú determinované profilom absolventa jazykového vzdelávania. Naša jazyková škola vytvára motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie s vhodnými podmienkami na riešenie úloh a situácií, podporuje tvorivosť a samostatnosť pri riešení problémov.

13. Školský učebný plán jednotlivých kurzov cudzích jazykov

Typ kurzu	Cieľová skupina	Hodinová dotácia/spolu za rok	Cieľový výstup
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	1. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	A2
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	2. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B1.1
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	3. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B1.2
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	4. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B1.2
anglický jazyk (rozširujúci kurz k hodinám prvého cudzieho jazyka) špeciálny kurz	4. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B2.1
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	1. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	A1
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	2. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	A2
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	3. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B1.1
nemecký jazyk (ako druhý jazyk)	4. ročník	2 vyučovacie hodiny týždenne/60	B1.2
Anglický jazyk (nemecký, francúzsky, ruský) špeciálny kurz	dospelí	2-4 vyučovacie hodiny týždenne/60-120	A1-C1

14. Učebné rámcové osnovy jednotlivých cudzích jazykov

Jazyková škola pri SPŠD Trnava

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu anglický jazyk

Predmet: anglický jazyk

Hodinová dotácia: 2hodiny/týždeň

Vypracovala: Mgr. Eva Lompartová

Triedy: 1.ročníky

Schválené riaditeľom školy dňa: 31.8.2014

Šk. rok: 2014/2015, 2015/2016

Mesiac	Porad. číslo hodiny	Tematický celok
Október	1	Konverzácia na tému: Všetko o tebe – charakterové vlastnosti ľudí
	2	Prítomný čas jednoduchý
	3	Prítomný čas priebehový
	4	Posluchové cvičenia – opis členov rodiny
	5	Hranie úloh, tvorenie role-plays
	6	Slovesá viazané s infinitívom / -ing koncovkou
	7	Gramatické cvičenia
November	8	Konverzácia na tému: Význam hudby v živote človeka, hudobné štýly.
	9	Čítanie s porozumením: Človek a hudba
	10	Písomný prejav: Osobný profil, modifikačné príslovky
	11	Čítanie s porozumením:Práca s neznámym textom
	12	Jednoduchý minulý čas

	13	Lexikálno-gramatické cvičenia
	14	Posluchové cvičenia : Dedinské športy
	15	Minulý priebehový čas
December	16	Lexikálno-gramatické cvičenia
	17	Konverzácia: Udalosti z minulého víkendu
	18	Hranie úloh, tvorenie role-plays
	19	Posluchové cvičenia
	20	Vianočné piesne a koledy
	21	Vianočné zvyky a tradície na Slovensku a v zahraničí
Január	22	Konverzačná téma: Športy a hry
	23	Moja hodina telesnej výchovy
	24	Súhrnné opakovanie
	25	Predložky
	26	Počítateľnosť a nepočítateľnosť podst. mien
Február	27	Lexikálno-gramatické cvičenia
	28	Posluch s porozumením
	29	Členy a, an, the
	30	Čítanie s porozumením
	31	Opis obrázku
	32	Konverzácia na tému: Bývanie
	33	Slovná zásoba, frázy k téme Bývanie
Marec	34	Moje vysnívané bývanie
	35	Práca s anglickým časopisom
	36	Konverzácia na tému: Rodina

	37	Význam a funkcia rodiny
	38	Súhrnné opakovanie
	39	Komparatív a superlatív prídavných mien
	40	Lexikálno-gramatické cvičenia
Apríl	41	Čítanie s porozumením : Filmová sláva
	42	Písomný prejav: Recenzia filmu
	43	Konverzácia : Môj obľúbený film
	44	Posluchové cvičenia: Reality shows
	45	Čítanie s porozumením: BuckinghamPalace
	46	Lexikálno-gramatické cvičenia
	47	Súhrnné opakovanie
Máj	48	PresentPerfect
	49	Gramatické cvičenia
	50	Čítanie s porozumením
	51	Porovnanie časov presentperfect a pastsimple
	52	Lexikálno-gramatické cvičenia
	53	Hranie úloh, tvorenie role-plays
Jún	54	Písomný prejav
	55	Samostatná práca
	56	Konverzačná téma: Nakupovanie
	57	Konverzačná téma: Služby
	58	Text a analýza piesne
	59	Práca s anglickým časopisom
	60	Zhodnotenie celoročnej práce

Odporúčaná študijná literatúra:

Solutions Pre-Intermediate Student`s book, 2nd edition, Tim Falla/ Paul A Davies, OUP, 2012

Solutions Pre-Intermediate workbook, 2nd edition, Tim Falla/ Paul A Davies/ Danica

Gondová, OUP 2012

Časopis Bridge, vydavateľ: Bridge Publishing House Praha

English Grammar in Use, Murphy Raymond. Oxford University Press.

Internetové zdroje

Učivo obsiahnuté v knihe a zvolené metódy a formy výučby majú u žiakov 1.ročníka rozvíjať nasledujúce jazykové schopnosti:

- posluš s porozumením
- čítanie s porozumením
- tvorivé písanie → vyjadrenie a logické usporiadanie svojich myšlienok
- rozprávanie → vyjadrenie myšlienok a postojov, argumentácia, konverzácia na témy týkajúce sa bežného spoločenského života

Výkonový štandard predmetu

po prebratí 1. tematického celku má žiak vedieť

- konverzovať a používať slovnú zásobu k téme: Charakterové vlastnosti
- používať prítomný čas jednoduchý
- používať prítomný čas priebehový
- ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na tému: Hudba
- vypočítať si a podať informáciu, porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého
- používať slovesá viazané s infinitívom / -ing koncovkou
- konverzovať na tému: Význam hudby v živote človeka
- ovládať modifikačné príslovky a následne ich správne aplikovať v písomnom prejave

po prebratí 2. tematického celku má žiak vedieť

- používať jednoduchý minulý čas
- porozumieť hlavnej myšlienke daného textu
- používať minulý priebehový čas
- konverzovať na otázky týkajúce sa „minulého víkendu“

- správne používať gramatické tvary nepravidelných slovies
- porozumieť posluhu a vedieť prezentovať hlavnú myšlienku
- konverzovať na tému : Vianočné zvyky a tradície
- opísať hodinu telesnej výchovy

po prebratí 3. tematického celku má žiak vedieť

- rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- porozumieť vypočutému textu a vedieť odpovedať na dané otázky
- čítať s porozumením a vedieť prezentovať hlavnú myšlienku
- použitím určených fráz opísať obrázkový podnet
- konverzovať na tému: Bývanie
- opísať svoju rodinu, definovať jej funkcie

po prebratí 4. tematického celku má žiak vedieť

- používať komparatív a superlatív prídavných mien
- porozumieť neznámemu textu a hlavnej myšlienke
- ovládať a v komunikácii aktívne používať slovnú zásobu k téme: Môj obľúbený film
- písomne formulovať myšlienky na tému: Recenzia filmu
- porozumieť vypočutému textu a vedieť vyjadriť svoj názor k daným otázkam

po prebratí 5. tematického celku má žiak vedieť

- používať predprítomný čas
- porozumieť prečítanému textu a vedieť odpovedať na dané otázky
- porovnať a aktívne používať časy present perfect a past simple
- klásť a odpovedať na otázky z každodenného života a osobných záujmov
- formulovať myšlienky pri písaní na zadanú tému
- konverzovať na tému: Nakupovanie
- aktívne používať slovnú zásobu a frázy spojené s témou: Služby
- porozumieť vypočutému textu piesne
- vedieť prezentovať hlavnú myšlienku prečítaného textu

Jazyková škola pri SPŠD v Trnave

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu anglický jazyk

Predmet: anglický jazyk

Hodinová dotácia: 2 hodiny/týždeň

Triedy: 2. ročníky

Vypracovala: Ing. Daniela Blažová

Schválené riaditeľom školy dňa: 31.8.2014

Mesiac	Poradové číslo hodiny	Tematický celok
Október	1	Úvodná hodina U6-slovná zásoba
	2	Elektronika v mojom živote
	3	Spotrebiče v domácnosti
	4	Použitie frázových slovies
	5	Budúci čas-moje plány
	6	Sociálne siete a teenageri
	7	Nultá podmienka-cvičenia
	8	Pravdepodobnosť pomocou may,might,could
November	9	Pozvanie a návrh
	10	Inštrukcie na použitie spotrebiča
	11	U6 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	12	U6 - príprava na maturitu- rozprávanie, písanie
	13	U7-neverbálna komunikácia
	14	Spoločenská etiketa-must, mustn't, needn't
	15	Situácie v budúcnosti
	16	Prvá podmienka- poveru u nás i vo svete
December	17	Tradície v mojej rodine
	18	U6 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	19	Vyjadrenie rady a doporučenia
	20	Pozvanie – písomné prijatie a odmietnutie
	21	Vianoce v SK, UK, USA
	22	Zvyky na Nový rok
Január	23	U7 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	24	U7 - príprava na maturitu- rozprávanie, písanie
	25	U8 – Zem, príroda a človek
	26	Prírodné katastrofy – novinové správy
	27	Druhá podmienka - cvičenia

	28	Recyklácia odpadu – moje skúsenosti
Február	29	I wish – čo by som zmenil
	30	Globálne otepľovanie a uhlíková stopa
	31	Charitatívne zbierky a udalosti
	32	Oznam o charitatívnej udalosti
	33	Globálne problémy ľudstva
	34	Životné prostredie a ja
Marec	35	U8 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	36	U8 - príprava na maturitu- rozprávanie, písanie
	37	U9 – Zločiny a priestupky
	38	Vážne zločiny a zločinci
	39	Predminulý čas – pamäťová hra
	40	Legendárne postavy a ich príbehy
	41	Nepriama reč – oznamovacie vety
	42	Nepriama reč – otázky a dialógy
Apríl	43	Moderné zločiny a priestupky
	44	Pravidlá a zákony štátu, školy
	45	Hlásenie udalosti na policajnej stanici
	46	Opis zločinu v emaili
	47	U9 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	48	U9 - príprava na maturitu- rozprávanie, písanie
	49	U10 – Knihy a ich autori
	50	Moja obľúbená kniha
	51	Publikácie a žánre
	52	Tvorba a použitie pasíva v prítomnom a minulom čase
	53	Spisovatelia v SK, GB, USA
	54	Môj obľúbený spisovateľ
	55	Tlačené a elektronické knihy
	56	Pasívum v predprítomnom a budúcom čase
	57	Návrhy – vyjadrenie, prijatie
	58	Plány a návrhy na prázdniny
	59	U10 - príprava na maturitu - počúvanie, čítanie
	60	U10 - príprava na maturitu- rozprávanie, písanie

Výkonový štandard predmetu

po prebratí **1. tematického celku** „Nadšený technikou?“ žiak vie

- pomenovať elektronické zariadenia
- používať frázové slovesá
- tvoriť a používať budúce časy will /going to

po prebratí **2. tematického celku** „Veda a technika“ žiak vie

- vysvetliť pojmy: veda, technika, objav a vynález
- zhodnotiť prospešnosť a neprospešnosť vynálezov, uviesť príklady z reálneho života

po prebratí **3. tematického celku** žiak vie, „Okolo sveta“ žiak vie

- pomenovať gestá, ktoré slúžia ako pozdrav alebo vyjadrenie pocitu či emócie
- používať frázové slovesá opisujúce reč tela
- používať modálne slovesá must, mustn't, needn't

po prebratí **4. tematického celku** „Multikultúra“ žiak vie:

- opísať hlavné znaky ľudských rás
- zhodnotiť pozitíva a negatíva života v multikultúrnej spoločnosti

po prebratí **5. tematického celku** „Čo ak....?“ žiak vie

- pomenovať prírodné katastrofy
- napísať krátku reportáž o prírodnej katastrofe
- tvoriť a používať 2. podmienku
- vyjadriť želanie pomocou “wish”
- vysvetliť na konkrétnom príklade dopady globálneho otepľovania
- napísať krátky oznam o konaní charitatívnej akcie

po prebratí **6. tematického celku** žiak vie

- pomenovať závažné a menej závažné zločiny a opisným spôsobom vysvetliť ich podstatu
- tvoriť a používať predminulý čas
- pomocou krátkej prezentácie predstaviť legendárneho hrdinu podľa vlastného výberu
- tvoriť a používať nepriamu reč
- hrať aktívnu úlohu v dialógu: nahlásenie krádeže
- napísať krátky email v rozsahu 100-120 slov: svedectvo zločinu

- pomocou slovíes MUST-MUSTN`T/SHOULD- SHOULDN`T/NEEDN`T opísať pravidlá platné v škole a na Slovensku
- orientovať sa v štruktúre maturitných cvičení

po prebratí 7. celku žiak vie

- pomenovať literárne žánre, vysvetliť ich podstatu a dať príklad
- na základe krátkej prezentácie rozprávať o svojej obľúbenej knihe a autorovi
- používať pasívy jednoduchého prítomného času, jednoduchého minulého času, budúceho času “will” a predprítomného času jednoduchého
- pomocou správnych fráz navrhnúť činnosť, ale aj zdvorilo odmietnúť/prijať účasť na inej činnosti
- pomocou krátkeho emailu informovať o plánoch na prázdniny

Jazyková škola pri SPŠD Trnava
 Časovo-tematický plán vyučovania predmetu anglický jazyk

Hodinová dotácia: 2/týždeň

Ročníky: tretie

šk. rok: 2014/2015

Vypracovala: Mgr. Lenka Truchliková

Schválené riaditeľom školy dňa: 31.8.2014

Mesiac	Poradové číslo hodiny	Téma učiva
1. celok: doplňujúce učivo k 1. lekcii „Zachytení kamerou“		
Október	1.	Móda: opis tvarov, vzorov a materiálov Vyjadrenie vlastného názoru na podnety: I think/I recon/ I believe/ I suppose
	2.	Móda: zložené prídavné mená
	3.	Prít. Priebehový čas: budúce deje, forma „I'm always doing“
	4	Práca s monolingválnym slovníkom
	5.	Opis obrázku: predložky a výrazy so slovesom look
	6.	Kultúra: Ako žijú Amiši
November	7.	Extra gramatika: enough, too
2. celok: doplnok k 2. lekcii „Pohl'ad späť“		
	8.	Slovná zásoba: adjektíva

		s koncovkou ing/ed
	9.	Minulé časy
	10.	Gramatika: porovnanie fráz used to a get used to/beused to
	11.	Rozprávanie príbehov: postup vytvorenia príbehu a rozprávanie svojho príbehu, reakcia na príbeh (zvolacie vety)
	12.	Rozprávanie príbehov: prednes vlastného príbehu, reakcia na príbeh (zvolacie vety)
	13.	Kultúra: Tajný život Sira Nicolasa Wintona
3. celok: doplnok ku konverzačnej téme „Škola a vzdelanie		
	14.	Gramatika: there is/there are, some, any
	15.	Školský poriadok: slovesá have to/must/needn`t/ mustn`t
4. celok: doplnok k 3.lekcii „Dobrá práca“		
December	16.	„Každý je v niečom dobrý“ test osobnosti pre výber povolania, príj. mená

		opisujúce charakter ľudí
	17.	Gramatika: definujúce vzťahné vety
	18.	Nezvyčajné povolania pre mužov aj pre ženy, podstatné mená s príponou -ess
	19.	Gramatika: dodatkové otázky (tagquestions)
	20.	Vianoce: slovná zásoba k výzdobe a jedlu, porovnanie Slovenska s UK a USA
	21.	Sitcom v angličtine s témou: Vianoce
Január	22.	Pracovný pohovor: zložené slovesá a príprava na pohovor, nácvik pohovoru
	23.	Extra gramatika: modifikačné príslovky quite, pretty, rather, fairly
	24.	Kultúra: (ne)zvyčajné zvieratá ako doplnok amerických prezidentov
5. celok: doplnok k 4. lekcii „Ľudské telo“		
	25.	„Vnútri nášho tela“ – pomenovanie niektorých

		orgánov v tele a stručný opis ich funkcie
	26.	Gramatika: Porovnanie Jednoduchého minulého a predprítomného času
	27.	Látky, kt. prijímame v jedle a ich následky na zdraví: slovná zásoba, diskusia
Február	28.	Homonymá
	29.	Gramatika: Predprítomnýpribehový čas
	30.	Gramatika: spojka „aby“
	31.	U lekára: opis symptómov, hranie rolí Ako dať radu –formulácia viet
	32.	Kultúra: Dáma s lampou (životný príbeh FlorenceNightingale)
	33.	Sitcom v angličtine
6. celok: doplnok kukonverzačnej téme „Ľudské telo a zdravie“		
	34.	Liečiteľné a neliečiteľné choroby: slovná zásoba a prejavy chorôb na človeku
	35.	Staré a nové metódy liečby

7. celok: doplnok kukonverzačnej téme „Jedlo“		
Marec	36.	Prídavné mená opisujúce jedlo a metódy varenia – slovná zásoba
	37.	Príprava jedla: slovesá na opis prípravy jedla
	38.	Miestá, kde jedávame: príd. mená opisujúce stravovacie zariadenia, porovnávanie
	39.	Stravovacia etiketa: porovnanie Slovenska, GB a ázijských krajín
	40.	Extra gramatika: although, eventhough, though
	41.	Veľká noc: veľkonočný zajačik vs. bilby (austrálsky veľkonočný zajačik)
8. celok: doplnok k 5. lekcii „Svet zajtrajška“		
Apríl	42.	Predpony, kt. menia význam slov (multi, co, mini,semi, sub, ex, pseudo)
	43.	Modálne slovesá na špekulovanie o budúcnosti
	44.	Prvá podmienka Súhlas a nesúhlas s názormi

		Ľudí
	45.	Časové kapsuly: tímová práca – tvorba projektu
	46.	Rozprávanie o plánoch: navrhnime aktivitu a dohodnime si stretnutie
	47.	Neformálny email: vyjadrenie plánov do budúcnosti, časové spojky
	48.	Kultúra: SteveJobs – životný príbeh
	49.	Sitcom v angličtine
Máj	50.	Extra gramatika: spojka „ in case “ (pre prípad, že...)
	51.	Idiomatická angličtina: viac a menej známe idiomy
9. celok: Doplnok ku konverzačnej téme „Komunikácia a anglický jazyk“		
	52.	Neverbálna komunikácia: gestá a postoje- slovná zásoba, opis obrázkov
	53.	Univerzálne symboly, signály SOS
	54.	Kultúra: Kelti a Rímanovia na Britských ostrovoch
	55.	Austrálska angličtina – bežné

		slová, ktoré sa líšia od britskej angličtiny
Jún	56.	Extra gramatika : štruktúra „I want you to.../chcem aby si...“)
	57.	Sitcom v angličtine
	58.	Konverzačné cvičenia na rôzne podnety (obrazové/slovné)
	59.	Gramatické cvičenia: zhrnutie gramatiky počas celého kurzu.
	60.	Záverečný test z učiva prebratého na kurze.

Východisková literatúra:

Solutions Intermediate Student`s Book, 2nd edition, Tim Falla/Paul A Davies, OUP
Solutions Intermediate Workbook, 2ndedition , Tim Falla/Paul A Davies/Danica Gondova, OUP
English Grammar in Use, 3rd edition, Raymond Murphy, Cambridge University Press
FCE Result Student`s Book, Tim Falla /Paul A Davies, OUP
Časopis Bridge, vydáva Bridge Publishing House Praha
Internetové zdroje

Jazykový kurz, ktorý študenti tretieho ročníka absolujú je **rozširujúcim kurzom**. Znamená to, že na jednej strane rozširuje a opakuje učivo preberané na bežných hodinách, na druhej strane pridávame poznatky v rámci kultúry, gramatiky preberanej navyše (extra gramatika) a práce s videom.

Výkonový štandard

po prebratí 1. celku žiak vie:

- opísať tvary , vzory a material oblečenia na základe vizuálneho podnetu
- vyjadriť názor na vizuálny podnet frázami: I think, I recon, I believe, I suppose, I bet
- tvoriť a používať zložene prídavné mená pri opise oblečenia a ľudí
- pracovať s monolingválnym slovníkom
- používať výrazy so slovesom **look** pri opise fotografie
- používať predložky pri opise fotografie
- porozumieť a následne interpretovať informácie o živote a culture Amišov
- používať výrazy **enougha too** navyjadrenie množstva

po prebratí 2. celku žiak vie:

- rozlíšiť významy príd. mien končiacich na -ing/-ed a použiť ich v kontexte
- používať štruktúru **used to** na opis dávnych zvykov
- používať štruktúru **get/be used to** a odlišiť ju od **used to**
- vystavať a prerozprávať jednoduchý príbeh
- vie reagovať na udalosti zvolacími vetami
- porozumieť a interpretovať fakty o živote Sira Nicolasa Wintona

po prebratí 3. celku žiak vie:

- používať štruktúry **there is/ there are**
- používať zámená **some/ any** v otázke, kladnej vete a zápore
- používať modálne slovesá **must, have to, mustn`t, needn`t** na opísanie pravidiel na škole

po prebratí 4. celku žiak vie:

- opísať svoje pozitívne aj negatívne vlastnosti pomocou prídavných mien
- tvoriť definujúce vzťahné vety
- porozumieť textu o nezvyčajných povolaniach pre mužov aj ženy a riešiť úlohy s ním spojené
- tvoriť dodatkové otázky

- opísať predmety a jedlá typické pre Vianoce
- porovnať vianočné tradície na Slovensku s inými krajinami
- porozumieť sitcom ako celku a riešiť lexikálne úlohy týkajúce sa videa
- používať zložené slovesá a opísať prípravu na pracovný pohovor
(slovesá: put on, go out, find out, turn up, sit down, take down, make up, go into, sit up, speak up, make up)
- používať modifikačné príslovky **quite, pretty, rather, fairly**

po prebratí 5. celku žiak vie:

- pomenovať dôležité životné orgány v tele a vysvetliť ich funkciu
- ,tvoriť, používať a odlišovať jednoduchý minulý a jednoduchý predprítomný čas
- pomenovať látky, ktoré prijímame v jedle
- porozumieť viacerým významom jedného slova na základe kontextu
- tvoriť a používať predprítomný prítomný čas
- použiť 3 spôsoby na vyjadrenie spojky **aby**
- opísať svoje symptomy a dať priateľovi radu
- porozumieť sitcom ako celku a riešiť úlohy týkajúce sa videa
- porozumieť a interpretovať fakty zo života Florence Nightingale

po prebratí 6. celku žiak vie:

- pomenovať liečiteľné a neliečiteľné choroby a opísať ich prejavy na ľudskom zdraví
- porovnať staré a nové spôsoby liečenia

po prebratí 7. celku žiak vie:

- používať prídavné mená na opísanie jedla (na základe vizuálneho podnetu)
- opísať metódy varenia (varený, grilovaný, pečený, atď)
- používať slovesá na opísanie prípravy jedla
- porovnať stravovacie zariadenia na základe vizuálneho podnetu
- porovnať stravovaciu etiketu na v Európe a Ázii
- používať spojky **although, even though, though**
- porozumieť článku o austrálskom veľkonočnom symbole: zajac bilby

po prebratí 8. celku žiak vie:

- používať predpony, ktoré pozmenia význam slova (multi, co, semi, auto, sub, pseudo)
- špekulovať o možnostiach v budúcnosti pomocou modálnych slovies
- tvoriť a používať prvú podmienku
- navrhnúť, prijať alebo odmietnúť pozvanie na nejakú udalosť
- napísať neformálny email o svojich plánoch do budúcnosti
- používať časové spojky when, as soon as, until, after, before, while
- porozumieť a interpretovať fakty zo života Steava Jobsa
- porozumieť sitcomu ako celku a riešiť úlohy spojené s videom
- používať spojku **in case** (pre prípad, že...)
- porozumieť prenesenému významu idiomov

po prebratí 9. celku žiak vie:

- pomenovať gestá a postoje a vysvetliť ich význam
- vysvetliť význam niektorých univerzálnych symbolov a piktogramov
- porozumieť a interpretovať fakty o živote Keltov a Rímanov na Britských ostrovoch
- porozumieť niektorým základným slovám austrálskej angličtiny
- tvoriť a používať štruktúru **I want you.../Chcem aby si...**
- porozumieť sitcomu ako celku a riešiť úlohy týkajúce sa videa

Jazyková škola pri Strednej priemyselnej škole dopravnej

Časovo-tematický plán vyučovania

Školský rok: 2015/2016

Hodinová dotácia: 2/ týždeň

Jazyk: anglický

Druh kurzu: AJ pre 3. ročník zdokonaľovací kurz

Vyučujúci/Vypracovali: Mgr. Eva Lompartová, Mgr. Lenka Truchliková

Mesiac	Hodina	Téma učiva
I.	1.	Opis povolání: precvičovanie sl. zásoby z 3. lekcie, vzťahné (defin.) vety
	2.	Lex.-gram cvičenia, definujúce vzťahné vety
	3.	Slovná zásoba: osobnostné kvality človeka
	4.	Pracovný pohovor: hranie rolí
	5.	Gramatika: Porovnanie Predprítomného jednoduch. času a minulého jednoduch. Času
	6.	Téma: Zamestnanie- „hľadám si prácu“ – opis postupu
II.	7.	Téma: Zamestnanie: príprava na pohovor, porovnanie: práca pre seba vs. práca pre spoločnosť
	8.	Téma. Zamestnanie: vysnívané povolania (opakovanie 2. podmienky, použitie slovesa „would“)
.	9.	Téma: Školstvo: porovnanie britského a slovenského vzdelávacieho systému
	10.	Video: Internátne školy vo Veľkej Británii
	11.	Hranie rolí: šikana na škole (porad' priateľovi)
	12.	Téma: Moja škola – poloha školy, miestnosti, predmety, zamestnanci
	13.	Opis triedy: frázy „there is“ / „there are“
III.	14.	Lexikálne cvičenia: tvorba slov pomocou prípon a predpon
	15.	Ľudské telo: slovná zásoba
	16.	Gramatika: opakovanie predprít. času a jednoduchého minulého času
	17.	Video: kultúra stravovania vo Veľkej Británii
	18.	„Verejné zdravie?“ – čítanie s porozumením a posluš (pracovný zošit)
	19.	Gramatika: Predprítomný jednoduchý a priebežový čas- porovnanie

IV.	20.	U lekára: hranie rolí (opis symptómov a dávanie rady)
	21.	Konverzácia “Zdravie”- význam starostlivosti o ľudské zdravie
	22.	Konverzácia “Zdravie” – porovnanie západnej a alternatívnej medicíny
	23.	Video: Zdravý životný štýl, precvičovanie role plays
	24.	Lexikálno-gramatické cvičenia
	25.	Konverzácia “Jedlo a stravovanie”- význam zdravého jedla pre človeka
	26.	Konverzácia “Jedlo a stravovanie”- moje obľúbené jedlo(postup pri príprave)
	27.	Konverzácia “Jedlo a stravovanie”-precvičovanie role plays(v reštaurácii- konverzácia s čašníkom...
V.	28.	Lexikálno-gramatické cvičenia
	29.	Lexikálno-gramatické cvičenia
	30.	Rozprávanie: vlastný vynález / aplikácia – predstavenie produktu
	31.	Špekulovanie o budúcnosti – lexikálno -gram. cvičenia(opakovanie modálnych slovíes)
	32.	Precvičovanie role plays – rozprávanie o plánoch na víkend
	33.	Písomný prejav- príprava na 2.šk.úlohu
VI.	34.	Téma: “Angličtina“- porovnávanie britskej a americkej angličtiny
	35.	Shakespeare a jeho prínos pre angličtinu
	36.	Konverzácia “Komunikácia”- rôzne druhy komunikácie
	37.	Môj obľúbený komunikačný prostriedok- diskusia na tému

Študijná literatúra:

Solutions Intermediate: Student`s Book, Workbook (kniha a pracovný zošit)

Raymond Murphy:English Grammar in Use

Andrea Bíliková/Soňa Kondelová: Yes: nová maturita z angličtiny

Časopis Bridge

www.learnenglishteens.com (videá a pracovné listy British Council)

Výkonový štandard predmetu

po prebratí 1. tematického celku má žiak vedieť:

- rozprávať o rôznych povolaniach a práci
- opísať svoje vysnívané povolanie pomocou 2.podmienky a slovesa would
- opísať osobu, vec a miesto pomocou definujúcich vzťahných vedľajších viet
- položiť a odpovedať na otázky na pracovnom pohovore
- používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas

po prebratí 2. tematického celku má žiak vedieť :

- opísať organizáciu, chod a vzhľad svojej školy
- porovnať britský a slovenský vzdelávací systém
- opísať vyučovacie odbory a školské predmety svojho zamerania
- opísať priestory školy pomocou fráz „there is“ a „there are“

po prebratí 3. tematického celku má žiak vedieť :

- opísať a rozprávať o častiach ľudského tela
- správne použiť predprítomný jednoduchý a priebehový čas
- porozumieť textu o verejnom zdraví
- opísať lekárovi svoj zdravotný problém, porozumieť jeho otázkam a odpovedať na ne
- diskutovať o dôležitosti starostlivosti o svoje zdravie
- diskutovať o rozdieloch, kladoch a záporoch medzi západnou a alternatívnou medicínou

po prebratí 4. tematického celku má žiak vedieť:

- diskutovať o význame zdravého stravovania a jedla v živote človeka
- opísať postup prípravy svojho obľúbeného jedla
- konverzovať s čašníkom v reštaurácii

po prebratí 5. tematickeho celku má žiak vedieť:

- opísať svoj vlastný produkt – vynález
- špekulovať o budúcnosti s použitím modálnych slovíes
- rozprávať o plánoch na víkend

po prebratí 6. tematickeho celku má žiak vedieť:

- porovnať britskú a americkú angličtinu
- opísať osobnosť Shakespeara a jeho prínos pre angličtinu
- rozlíšiť druhy komunikácie a jej súčasné prostriedky
- porozprávať o svojom obľúbenom spôsobe komunikácie

Témy a osobnosti pre kultúru sú volené tak, aby mohli byť použité na zodpovedanie maturitných otázok (napr. hrdinovia, USA, vývoj angličtiny)

Rozširujúci kurz kladie dôraz najmä na slovnú zásobu a vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok.

Jazyková škola pri SPŠD v Trnave

Časovo-tematický plán

Školský rok: 2015 / 2016

Predmet: Anglický jazyk

Druh kurzu: Príprava na maturitu B1.2- B.2.1

Týždenný počet hodín: 2

Vyučujúca : Mgr. Jana Škreková

Mesiac:	P. č. vyuč. hodiny:	Učivo:
10.	1.	Zopakovanie slovesných časov, priama a nepriama reč.
	2.	Konverzačná téma Kultúra a umenie. Druhy umenia. Porovnanie knihy a filmu.
	3.	Nácvik posluchu s porozumením. (Maturitný test NUCEM)
	4.	Konverzačná téma Športy a hry. Typické športy v SR, USA a UK.
	5.	Cvičenia zamerané na jazyk a gramatiku. (Maturitný test NUCEM.)
	6.	Konverzačná téma Obchody a služby, nakupovanie.
	7.	Nácvik čítania s porozumením (Mat. Test NUCEM).
	8.	Konverzačná téma Bývanie. Slovná zásoba, dialóg v realitnej kancelárii.
11.	9.	Nácvik posluchu s porozumením (Mat. Test NUCEM)
	10.	Konverzačná téma Zdravie a ľudské telo. Zdravý životný štýl.
	11.	Nácvik cvičení zameraných na doplňovanie textu. Tvorenie a odvodzovanie slov.
	12.	Konverzačná téma Cestovanie. Dopravné prostriedky, príprava na cestu.
	13.	Čítanie s porozumením (Mat. Test NUCEM).
	14.	Konverzačná téma Vzdelávanie. Porovnanie školských systémov v SR, UK a USA. Naša škola.
	15.	Nácvik posluchu s porozumením (Mat. Test

		NUCEM).
	16.	Konverzačná téma Práca a zamestnanie. Pracovný pohovor.
12.	17.	Zopakovanie slovných druhov. Podstatné mená, členy. (Mat. Test NUCEM)
	18.	Konverzačná téma Medziľudské vzťahy. Pozitívne a negatívne správanie.
	19.	Čítanie s porozumením. (Mat. test NUCEM)
	20.	Konverzačná téma Životné prostredie. Ochrana prírody, klimatické zmena.
	21.	Posluchové aktivity (Mat. Test NUCEM).
	22.	Konverzačná téma Veda a technika. Pozitívne a negatívne využitie vynálezov.
	23.	Konevrzačná téma Človek a spoločnosť. Spoločenské triedy, právne normy, druhy zločinov.
1.	24.	Zopakovanie prídavných mien, ich tvorenie a stupňovanie (Mat. Test NUCEM).
	25.	Konverzačná téma Masmédiá. Druhy médií. Porovnanie štátnych a súkromných médií.
	26.	Čítanie s porozumením (Mat. Test NUCEM).
	27.	Konverzačná téma Multikultúrna spoločnosť. Problematika Rás rozličných kultúr a náboženstiev.
	28.	Nácvik posluchu s porozumením (Mat. Test NUCEM).
	29.	Konverzačná téma Slovensko. História, osobnosti, zvyky a tradície.
2.	30.	Zopakovanie prísloviak a predložiek. (Mat. Test NUCEM)
	31.	Konverzačná téma Veľká Británia. História, osobnosti, zaujímavé miesta.
	32.	Trpný rod sloviak. Slovesné modely, frázové slovesá.
	33.	Konverzačná téma Vzory a ideály. Charakterové vlastnosti človeka.
	34.	Druhy písomného prejavu, formálny a neformálny list.

3.	35.	Písomný prejav, argumentačná esej.
	36.	Písomný prejav – opis osoby, miesta, podujatia.
	37.	Nácvik posluchu s porozumením (Mat. test NUCEM)
	38.	Konverzačná téma Kniha. Rozbor literárneho diela.
	39.	Konverzačná téma Móda a obliekanie. Módne trendy.
	40.	Konverzačná téma Mestá a miesta. Prehliadka Trnavy.
	41.	Konverzačná téma Koníčky, voľnočasové aktivity.
4.	42.	Konverzačná téma USA. História, osobnosti, spôsob života.
	43.	Konverzačná téma Športy a hry. Môj obľúbený športovec, šport.
	44.	Konverzačná téma Mládež a jej svet. Názory, záľuby a vlastnosti mladých ľudí.
	45.	Práca s vizuálnymi podnetmi – Austrália, Nový Zéland.
	46.	Práca s vizuálnymi podnetmi – UK, USA.
	47.	Práca s vizuálnymi podnetmi – Londýn, New York.
	48.	Nácvik situačných dialógov a simulácií.
	49.	Nácvik situačných dialógov a simulácií.
5.	50.	Opakovanie geografických tém, práca s mapou. - SR
	51.	Práca s mapou – UK.
	52.	Práca s mapou – USA.
	53.	Práca s mapou – Austrália, Nový Zéland.

Hodiny 54 – 60 budú využité na individuálne konzultácie podľa potreby študentov.

Použitá literatúra: Učebnica SOLUTIONS Intermediate 2. vydanie
Príručka konverzačných tém Yes
Maturitné testy NUCEM
Časopis Bridge

Výkonový štandard

Po prebratí konverzačnej témy Kultúra a umenie žiak vie:

- definovať pojmy kultúra a umenie
- charakterizovať druhy umenia
- pomenovať kultúrne inštitúcie a ich činnosti
- popísať svoj vzťah k umeniu

Po prebratí konverzačnej témy Športy a hry žiak vie:

- definovať športy a hry a rozdeliť ich
- vyjadriť význam športových aktivít pre zdravý rozvoj osobnosti
- porovnať športy a hry na Slovensku, v USA a UK

Po prebratí konverzačnej témy Obchody a služby žiak vie:

- pomenovať typy zariadení, tovary a služby
- komunikovať v obchode
- vyjadriť reklamáciu

Po prebratí konverzačnej témy Bývanie žiak vie:

- pomenovať rôzne typy bývania
- nazvať zariadenie a doplnky
- porovnať situáciu na Slovensku, v USA a UK
- opísať vysnívané bývanie

Po prebratí konverzačnej témy Zdravie a ľudské telo žiak vie:

- vymenovať zásady zdravého životného štýlu
- pomenovať časti tela, symptómy a choroby
- komunikovať u lekára

Po prebratí konverzačnej témy Cestovanie žiak vie:

- pomenovať druhy dopravy a dopravné prostriedky
- porovnať ich výhody a nevýhody
- popísať cestovanie na dovolenku
- komunikovať na stanici, na letisku

Po prebratí konverzačnej témy Vzdelávanie, školský systém žiak vie

- porovnať školské systémy na Slovensku, v USA a UK
- zhodnotiť význam vzdelávania
- charakterizovať školu, v ktorej študuje (odbornosti, predmety, spôsoby hodnotenia)

Po prebratí konverzačnej témy Práca a zamestnanie žiak vie:

- porovnať rôzne druhy zamestnaní
- napísať životopis, motivačný list, žiadosť
- absolvovať pracovný pohovor

Po prebratí konverzačnej témy Medziľudské vzťahy žiak vie:

- definovať formálne a neformálne vzťahy
- zhodnotiť úroveň a kvalitu vzťahov (priateľstvo, láska)
- vymenovať hodnoty v živote človeka

Po prebratí konverzačnej témy Človek a príroda žiak vie:

- pomenovať základné ekologické problémy a ich príčiny

- určiť zásady ekologického správania a ochrany prírody
- popísať zmeny klímy a počasia a ich vplyv na život človeka

Po prebratí konverzačnej témy Veda a technika žiak vie:

- uviesť historický prehľad vynálezov a osobností
- popísať súčasný vývoj
- pozitívne a negatívne využitie vynálezov

Po prebratí konverzačnej témy Človek a spoločnosť žiak vie

- definovať pojem spoločnosť
- popísať a charakterizovať spoločenské triedy
- pomenovať rôzne typy zločinov
- špecifikovať právne normy a zásady slušného správania

Po prebratí konverzačnej témy Masmédiá žiak vie

- uviesť príklady médií a ich poslanie
- porovnať komerčné a nekomerčné médiá
- rozdeliť printové médiá
- vysvetliť pozitíva a negatíva internetu

Po prebratí konverzačnej témy Multikultúrna spoločnosť žiak vie:

- vymenovať rasy a definovať princípy multikultúrnej spoločnosti
- odlíšiť národnostné menšiny na Slovensku
- vyjadriť pozitíva a negatíva multikulturalizmu

Po prebratí konverzačnej témy Slovensko žiak vie:

- poskytnúť základné údaje (história, geografia)
- určiť dôležité osobnosti

- popísať prírodné krásy, zvyky, tradície, gastronómiu

Po prebratí konverzačnej témy Anglicky hovoriace krajiny žiak vie:

- vymenovať a charakterizovať tieto krajiny
- určiť významné osobnosti a významné momenty z histórie
- popísať spôsob života, zvyky a tradície

Po prebratí konverzačnej témy Vzory a ideály žiak vie:

- posúdiť kritériá vzorov a ideálov
- rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti
- popísať a odôvodniť voľbu svojho vzoru a ideálu

Po prebratí konverzačnej témy Kniha žiak vie:

- vymenovať a charakterizovať základné druhy a žánre literatúry
- zhodnotiť dôležitosť čítania
- rozobrať a zhodnotiť literárne dielo

Po prebratí konverzačnej témy Móda a obliekanie žiak vie:

- pomenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti
- zdôvodniť výber oblečenia, farby a vzory
- vplyv počasia a podnebia na odievanie

Po prebratí konverzačnej témy Mestá a miesta žiak vie:

- popísať dôležité miesta v živote človeka
- sprevádzať turistov po Trnave
- vymenovať turisticky zaujímavé miesta vo svete a na Slovensku

Po prebratí konverzačnej témy Koníčky a voľnočasové aktivity žiak vie:

- popísať možnosti trávenia voľného času
- vymenovať mimoškolské aktivity a krúžky
- definovať individuálne záľuby

Po absolvovaní cvičných maturitných testov žiak vie:

- porozumieť anglickému textu a riešiť úlohy spojené s poslucho
- riešiť cvičenia zamerané na slovnú zásobu a gramatické javy
- zvládnuť čítanie s porozumením a riešiť úlohy testujúce úroveň porozumenia

Po absolvovaní gramatických cvičení a teórie žiak vie používať a tvoriť slovné druhy, používať systém slovesných časov, dodržiavať zásady syntaxe, správneho pravopisu a výslovnosti.

Jazyková škola pri SPŠD v Trnave
Časovo-tematický plán vyučovania

Jazyk: anglický

Druh kurzu: B 2.1.-B2.2.

Vyučujúci: Mgr. Lenka Truchliková

Šk. rok: 2015/2016

Počet hodín: 2/týždeň

Mesiac	Poradové číslo hodiny	Preberané učivo	Poznámky
Október	1.	Organizačné pokyny ku kurzu, lexikálne cvičenia typu: dopĺňanie do textu, výber z možností	
	2.	Téma „ Domov “: bytové zariadenie (slov. zásoba), idiomy s home	DÚ: čítanie s porozumením: „ <i>Nieкто to musí urobiť</i> “ (Longman Exam Accelerator)
	3.	Téma „ Domov “: „Kde všade som býval“-posluch, príbeh Sherlocka Holmesa-use of English	
	4.	Téma „ Domov “: posluch typu Pravda/Lož/ Nespomínané Písanie: opis miesta	
	5.	Téma „ Domov “: opakovanie témy, hranie rolí	
	6.	Téma „ Rodina a spoločenský život “: slovná zásoba- členovia rodiny, rod. oslavy a stretnutia	
	7.	Rodina: posluch- psycholog radí rodičom (výber z možností), Lex. Cvičenie (use of English)	DÚ: „ <i>Prečo sa otcovia chcú starať o deti</i> “ (Oxford Exam Excellence)

	8.	Rodina: posluch- dôležitosť priateľstva (priradovanie)	
November	9.	Písanie: argumentačná esej- štruktúra a vzor	
	10.	Diskusia založená na obrázku: 2 rôzne rodiny	
	11.	Gramatika: Budúci priebehový čas a budúci dokonavý čas	Solutions Intermediate (5. lekcia)
	12.	Maturitný test	Testy z predchádzajúcich rokov
	13.	Téma „ Kniha “: charakteristika žánrov, rozdiel medzi fikciou a nefikciou	Solutions Pre- Intermediate (10. lekcia)
	14.	W. Shakespeare: život a dielo- opakovanie Shakespeareovo divadlo- posluh	Solutions Pre- Intermediate (10. lekcia) Longman Exam Accelerator
December	15.	„ Citujeme Shakespeara “ - práca s textom (S. prínos pre anglický jazyk)	
	16.	Písanie: recenzia knihy- vzor a štruktúra	
	17.	Téma „Kultúra“: kniha/divadlo/hudba – slovná zásoba Lex. cvičenie- tvorba slov	
	18.	Posluh: Anna – absolventka herectva (výber z možností)	DÚ: „ <i>Umenie nevkusu- Britské bulváry</i> “ (Oxford Exam Excellence)
Január	19.	Mesto anjelov- use of English	
	20.	Čítanie: William Blake- dopĺňanie viet	

		do textu	
	21.	Roleplay: presvedčanie – Pod' so mnou do kina	
	22.	Písanie: neformálny list alebo email	
	23.	Gramatika: 3. podmienka	Solutions Intermediate (9. lekcia)
	24.	Maturitný test	Maturitné testy z predchádzajúcich rokov
Február	25.	Téma: „ Príroda a životné prostredie “: krajina, počasie, stromy, kvety-slovná zásoba	
	26.	Cvičenia typu: open cloze, cvič. bez možnosti výberu: <i>život bobrov</i>	
	27.	Čítanie s porozumením: <i>Koniec tučniakov?</i> - dopĺňanie viet do textu, linking words	
	28.	<i>Červené opice</i> z <i>Bornea</i> (use of English) Písanie: leták- podporujeme recykláciu	
	29.	Situačná roleplay Písanie: Formálny list – vzor, slovná zásoba, štruktúra	
	30.	Maturitný test	Maturitné testy z predchádzajúcich rokov
	31.	Písanie: Opis miesta	
Marec	32.	Téma „Zdravie“: časti tela, choroby, zranenia, lekári – slovná zásoba	
	33.	<i>Ako sa dožijem</i>	

		stovky- dopĺňanie do textu a posluh	
	34.	Posluh: Zdravotné problémy Health smart- use of English	
	35.	Opakovanie: Formálny a neformálny list (porovnávanie znakov)	
	36.	Maturitný test	Testy z predchádzajúcich rokov
	37.	Téma „Cestovanie“- spôsoby cestovania a druhy ubytovania- slovná zásoba	
	38.	Bicyklovanie a šoférovanie – slovná zásoba	
Apríl	39.	Opis obrázkov a diskusia: verejná doprava vs. chodenie pešo	
	40.	Na letisku: opis obrázkov, opis úkonov – slovná zásoba	
	41.	Situačná roleplay: kúpa lístkov	
	42.	Téma: „Hrdinovia“: pozitívne a negatívne vlastnosti hrdinov, môj hrdina- rozprávanie	
	43.	Fikční literárni hrdinovia	
	44.	Skutočná hrdinka: <i>Dáma s lampou</i>	Solutions Intermediate
Máj	45.	Téma „Slovensko“: geografia, politika, história	
	46.	Slovensko : osobnosti Slovenska	

		Situačná roleplay: <i>Ideme lyžovať?</i>	
	47.	Téma: USA - práca s mapou, charakteristika niektorých štátov	Časopis Bridge
	48.	Politický systém v USA	
	49.	Téma „ Spojené kráľovstvo “- práca s mapou, kráľovská rodina ako symbol tradície	
	50.	Politický systém a cirkev v Spojenom kráľovstve	

Hodiny 51-60: individuálne konzultácie s vyučujúcim a účasť na akciách jazykovej školy

Zdroje materiálov:

1. Longman Exam Accelerator (B2): B. Hastings, M. Umińska, D. Chandler, vydavateľstvo Pearson, 2013
2. Oxford Exam Excellence (B1-B2): kolektív autorov, OUP, 2014
3. Solutions Intermediate 2nd Edition: T. Falla, P.A. Davis, OUP, 2012
4. Časopis Bridge
5. Yes: Nová maturita B2, Andrea Bilíková, Conrad Toft, Soňa Preložníková, Enigma, 2010
6. Vocabulary Practice: Cvičebnica anglickej slovnej zásoby, Juraj Belán, Didaktis 2006
7. Maturitné testy z anglického jazyka, NÚCEM

Výkonový štandard

Po prebratí 1. celku „Domov“ študent vie:

- pomenovať typy príbytkov na základe obrazového podnetu
- pomenovať izby v dome/byte a vybavenie miestností (nábytok, spotrebiče, dekorácie, etc.)
- používať niektoré idiomy so slovami „house“ a „home“
- riešiť lexikálne a posluchové cvičenia súvisiace s danou témou
- napísať stručný opis obľúbenej miestnosti v dome/byte
- zahrať dialóg: dvojica študentov si prenajíma byt

Po prebratí 2. celku „Rodina a spoločenský život“ študent vie:

- pomenovať blízkych aj vzdialených členov rodiny
- rozprávať o rodinných stretnutiach a ich popularite medzi ľuďmi
- na základe textu zaujať postoj k téme „Otec na materskej dovolenke“
- riešiť posluchové cvičenia na tému (priradovanie možností)
- riešiť lexikálne cvičenia (výber z možností)
- napísať argumentačnú esej
- porovnať typy rodín na základe obrazového podnetu a vyjadriť kontrast medzi nimi
- používať Budúci priebehový čas a Predbudúci čas
- riešiť úlohy z maturitného testu

Po prebratí 3. celku „Kniha“ študent vie:

- pomenovať rôzne literárne žánre a vysvetliť, akej téme sú knihy venované
- podať základné informácie o živote W. Shakespeara a pomenovať jeho najznámejšie diela
- napísať recenziu knihy podľa vlastného výberu

Po prebratí 4. celku „Kultúra“ študent vie:

- využívať slovnú zásobu spojenú s kultúrou, divadlom a knihou
- tvoriť nové slovné druhy zo základného slova
- riešiť lexikálne a posluchové cvičenia súvisiace s témou
- charakterizovať obsah a štruktúru britských bulvárov
- zahrať krátky dialóg na tému „Poďme do kina“ – dohodnime si stretnutie
- napísať krátky neformálny list alebo email
- používať 3. podmienku
- riešiť úlohy z maturitného testu

Po prebratí 5. celku „Príroda a životné prostredie“ žiak vie:

- opísať počasie, pomenovať niektoré bežne vyskytujúce sa stromy a kvety
- riešiť lexikálne cvičenia typu open-cloze a výber z možností
- doplniť chýbajúce vety do východiskového textu
- používať spájacie výrazy: otherwise, because, however
- napísať pútavý leták v rozsahu 40-50 slov: výzva k recyklovaniu
- napísať formálny list do medzinárodného magazínu o ochrane životného prostredia na Slovensku v rozsahu 150-200 slov
- zahrať dialóg: návrh aktivít na oslavu Dňa Zeme
- riešiť úlohy z maturitného testu
- opísať miesto

Po prebratí 6. celku „Zdravie“ študent vie:

- pomenovať časti tela, bežné choroby a zranenia, lekárov, ktorých najviac navštevujeme
- doplniť chýbajúce slová do viet a riešiť posluchové cvičenie (výber z možností)
- riešiť lexikálne cvičenie na danú tému (výber z možností)
- rozpoznať základné rozdiely v štruktúre a slovnej zásobe formál./neformál. listu
- riešiť úlohy z maturitného testu

Po prebratí 7. celku „Cestovanie“ študent vie:

- pomenovať spôsoby cestovania a typy ubytovania
- opísať časti bicykla a spôsob riadenia auta
- diskutovať o výhodách/nevýhodách verejnej dopravy a bicyklovania
- pomenovať miesta na letisku a opísať úkony, ktorými cestujúci prechádzajú
- zahrať dialóg: kúpa lístkov na vlak

Po prebratí 8. celku „Hrdinovia“ študent vie:

- kladné a záporné charakterové vlastností hrdinov
- opísať a charakterizovať svojho fikčného/reálneho hrdinu
- porozumieť textu „Dáma s lampou“ a riešiť úlohy s ním spojené

Po prebratí 9. celku „Slovensko“ študent vie:

- opísať geografickú pozíciu Slovenska a vyjadriť základné informácie o demografii, prírode, klíme a politickom systéme krajiny
- pripraviť krátku prezentáciu o 3 osobnostiach Slovenska
- zahrať dialóg: Ideme lyžovať

Po prebratí 10. a 11. celku „Spojené kráľovstvo“ a „USA“ študent vie:

- opísať geografiu krajín na základe máp, ukázať hlavné mestá a iné významné centrá krajín (centrá priemyslu, zábavy, vedy, etc.)
- na základe obrázkových podnetoch rozprávať o: prvá rodina USA, kráľovská rodina
- porovnať politické systémy oboch krajín

Jazyková škola pri SPŠD v Trnave

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN UČIVA

Školský rok: 2014/2015, 2015/2016

Predmet: NEJ – začiatočníci, A.1.1

Trieda: prvé ročníky

Hodinová dotácia: 2/týždeň

Vyučujúci : Mgr. Anita Bačová

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky, didaktická technika
10.	1.	Úvodná hodina, organizačné pokyny	Frontálna , individuálna a skupinová práca a práca vo dvojiciach	Výklad, rozhovor, čítanie, práca so slovníkom, problémové úlohy, motivačné texty	Učebnica, texty, časopisy, slovníky, magnetofón
	2.	Základy výslovnosti a pravopisu, nemecká abeceda			
	3.	Časovanie slovíes v prítomnom čase			
	4.	Časovanie slovíes v prítomnom čase			
	5.	Gramatické cvičenia			
	6.	Vykanie a tykanie v nemčine, opytovacia veta			
	7.	Kam dnes večer – text			
	8.	Prvé kontakty – osobné údaje			
11.	9.	Slovná zásoba k téme prvé kontakty			
	10.	Číslovky 1-20			
	11.	Rozhovor s kamarátkou			
	12.	Štyri priatelia			
	13.	Osobné údaje - cvičenie			
	14.	Zhrnutie učiva			
	15.	Ľudia – kto je to			
	16.	Neznámi ľudia			
12.	17.	Prítomný čas pravidelných a nepravidelných slovíes			
	18.	Gramatické cvičenie			
	19.	Gramatické cvičenie			
	20.	Ľudia a ich jazyky			
	21.	Cudzinci sa učia nemecky - text			
	22.	Ľudia a ich krajiny			
1.	23.	Slovosled v oznamovacej vete			
	24.	Základné číslovky			
	25.	Máš priateľa – text			
	26.	Časovanie pomocných slovíes			
	27.	Gramatické cvičenie			
	28.	Poradie vetných členov v jednoduchej vete			
2.	29.	Gramatické cvičenie			
	30.	Skloňovanie podstatných mien v N. a v A.			
	31.	Rodina – slovná zásoba k téme			
	32.	Rodinné foto			

Mesiac	P.č vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky, didaktická technika
3.	33. 34. 35. 36.	Moja rodina Prítomný čas slovesa haben – opakovanie Určitý a neurčitý člen Súrodenci	Frontálna, individuálna a skupinová práca a práca vo dvojiciach	Výklad, rozhovor, čítanie, práca so slovníkom, problémové úlohy, motivačné texty	Učebnica, texty, časopisy, slovníky, magnetofón
4.	37. 38. 39. 40.	Privlastňovacie zámená Gramatické cvičenia Gramatické cvičenia Naša rodina – text			
5.	41. 42. 43.	Domáce zvieratá Množné číslo podstatných mien Gramatické cvičenia			
6.	44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	Povedz po nemecky Môžeš mi prosím pomôcť? – slovná zásoba k téme Ja to nemôžem Spôsobové (modálne) slovesá Gramatické cvičenia Chceme niečo robiť cez víkend? Väzba wie gehts? Problémy v škole Pokyne sprievodkyne Dobrá chuť – slovná zásoba k téme Názvy potravín Časovanie nepravidelných slovies Gramatické cvičenia Spôsobové sloveso mögen Stravovacie návyky Jedálny lístok Opakovanie			

Učebnice: Nemecký jazyk 1, Direkt neu 1

Ďalšie materiály: Ideen, Genau!1, Studio d A1, deutsch.com 1, časopisy

Výkonový štandard

po prebratí 1. tematického celku má žiak vedieť

- základy nemeckého pravopisu a výslovnosti
- prečítať jednoduchý nemecký text ako diktát, rozdiely medzi SJL a NEJ v písaní a čítaní
- časovať pravidelné sloveso v prítomnom čase
- vykvanie a tykanie v nemčine
- základnú slovnú zásobu k téme „prvé kontakty“
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa

po prebratí 2. tematického celku má žiak vedieť

- časovať pomocné slovesá „haben“ a „sein“
- slovosled v nemeckej oznamovacej vete
- skloňovať podstatné meno v 1. a 4. páde
- slovnú zásobu k téme „mám priateľa“
- poskytnúť údaje o iných osobách
- poskytnúť informácie na tému národnosti

po prebratí 3. tematického celku má žiak ovládať

- používanie prídavného mena v prísudku
- rozkazovací spôsob
- základnú slovnú zásobu k téme „vyučovanie“
- základné informácie o svojej škole a triede
- školské predmety a činnosti týkajúce sa školského života

po prebratí 4. tematického celku má žiak ovládať

- používanie záporu „nein“, „nicht“, „kein“
- skloňovanie podstatných mien v 3. páde vo všetkých rodoch
- slovnú zásobu k téme „bývanie“
- opísať svoj byt/svoju izbu
- poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska

po prebratí 5. tematického celku má žiak vedieť

- používať časticu „doch“ v odpovedi
- používať privlastňovacie zámená, zvrtné privlastňovacie zámená
- kedy vynechávame člen pri podstatných menách
- slovnú zásobu z okruhu „rodina“
- pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny
- hovoriť o svojej rodine

po prebratí 6. tematického celku má žiak vedieť

- časové obdobia, ročné obdobia
- dni v týždni
- skloňovať osobné zámená vo 4. páde
- množné číslo podstatných mien
- pochopiť základné informácie o inej osobe

po prebratí 7. tematického celku sa má žiak naučiť

- používať predložky s akuzatívom a datívom
- časovanie slovesa „wissen“
- používať časové údaje
- orientovať sa pomocou predložiek v priestore
- odpovedať na otázky „kde“ a „kam“?

po prebratí 8. tematického celku má žiak vedieť

- skloňovať podstatné mená v datíve plurálu
- používať datív osobných zámen
- v praxi používať predložky s 3. pádom
- slovnú zásobu na tému „orientácia v meste“
- pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky
- rozprávať, čo sa nachádza v meste

po prebratí 9. tematického celku má žiak vedieť

- časovanie nepravidelných slovies
- zopakovať si používanie záporu „kein“
- slovnú zásobu k téme „reštaurácia“
- názvy potravín a hotových jedál
- objednávať v reštaurácii

Jazyková škola pri Strednej SPŠD v Trnave

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN UČIVA

Školský rok: 2015/2016

Predmet: NEJ – pokročilí začiatocníci, A.1.2

Trieda: prvé, druhé a tretie ročníky

Hodinová dotácia: 2/týždeň

Vyučujúci : Mgr. Anita Bačová

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky, didaktická technika
10.	1.	Úvodná hodina, organizačné pokyny	Frontálna , individuálna a skupinová práca a práca vo dvojiciach	Výklad, rozhovor, čítanie, práca so slovníkom, problémové úlohy, motivačné texty	Učebnica, texty, časopisy, slovníky, magnetofón
	2.	Opakovanie			
	3.	Opakovanie			
	4.	Dobrá chuť – slovná zásoba			
	5.	Názvy potravín			
	6.	Časovanie nepravidelných slovíes			
	7.	Gramatické cvičenia			
	8.	Spôsobové sloveso mögen			
11.	9.	Gramatické cvičenia			
	10.	Pozvánka do reštaurácie – text			
	11.	V reštaurácii			
	12.	Člen neurčitý a zápor nicht, kein, nichts			
	13.	Gramatické cvičenia			
	14.	Gramatické cvičenia			
	15.	Povedz to nemecky			
	16.	Slovná zásoba k téme mesto			
12.	17.	V meste – text			
	18.	Mesto – orientácia, pamiatky, plán mesta Lindau			
	19.	Opis mesta			
	20.	Opis mesta			
	21.	Čo je ešte v meste Lindau?			
	22.	Prítomný čas slovíes liegen, stehen			
1.	23.	Gramatické cvičenia			
	24.	Spôsobové sloveso wissen			
	25.	Wo, es gibt			
	26.	Predložky s 3. a 4. p.			
	27.	Gramatické cvičenia			
	28.	Gramatické cvičenia			
2.	29.	Gramatické cvičenia			
	30.	Obchody, stretnutia			
	31.	Slovná zásoba k téme			
	32.	Čo sa kde kupuje?			

Mesiac	P.č vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky, didaktická technika
3.	33. 34. 35. 36. 37.	Čo sa tu dá robiť? Predložky s 3. a 4. Pádom - opakovanie Gramatické cvičenia Gramatické cvičenia Schôdzka	Frontálna, individuálna a skupinová práca a práca vo dvojiciach	Výklad, rozhovor, čítanie, práca so slovníkom, problémové úlohy, motivačné texty	Učebnica, texty, časopisy, slovníky, magneto fón
4.	38. 39. 40. 41.	Nakupovanie v KaDeWe KaDeWe – orientácia v obchode Väzba inf. s zu Určovanie času			
5.	42. 43. 44.	Petra má veľa práce Predložky s A Gramatické cvičenia			
6.	45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	Modálne slovesá Gramatické cvičenia Typické a netypické dni – slovná zásoba k téme Zo života nočného vrátnika Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou Gramatické cvičenia Gramatické cvičenia Petrin týždenný plán Určovanie času Gramatické cvičenia Uhr alebo Stunde? zu Hause alebo nach Hause? Interview so spolužiakmi Tvorba denného plánu Rodina Zidekovcov Opakovanie			

Učebnice: Nemecký jazyk 1, Direkt 1

Ďalšie materiály: Ideen, Genau!1, Studio d A1, deutsch.com 1, časopisy

Výkonový štandard predmetu

po prebratí 1. tematického celku má žiak vedieť

- slovnú zásobu k téme „dobrú chuť, reštaurácia, názvy potravín“
- rozprávať o svojich stravovacích návykoch
- objednávať v reštaurácii
- vyjadriť svoj názor na pokrmy
- časovať nepravidelné slovesá a sloveso mögen
- používanie záporu „nicht“, „kein“, „nichts“

po prebratí 2. tematického celku má žiak vedieť

- slovnú zásobu k téme „mesto“
- popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste
- pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky
- pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky
- rozprávať, čo sa nachádza v meste
- používať predložky s akuzatívom a datívom
- požívanie neosobnej väzby „es gibt“
- časovať slovesá „liegen a stehen“

po prebratí 3. tematického celku má žiak vedieť

- slovnú zásobu k téme „Obchody, stretnutia“
- názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru
- formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku
- dohodnúť si stretnutie (schôdzku)
- podávať informácie v obchode
- používať predložky s akuzatívom a datívom – opakovanie
- väzbu s infinitívu s zu a určenie času

po prebratí 4. tematického celku má žiak vedieť

- používať slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou
- určovať čas a časti dňa
- pomenovať činnosti v každodennom živote
- rozprávať o svojom dni
- rozdiely medzi „zu Hause a nach Hause“

po prebratí 5. tematického celku má žiak vedieť

- tvoriť denný plán
- tvoriť interview so spolužiakmi
- rozdiely medzi „Uhr a Stunde“
- časovať nepravidelné slovesá v prítomnom čase

Jazyková škola pri SPŠD v Trnave

Časovo-tematický plán vyučovania

Školský rok: 2015/2016

Hodinová dotácia: 2/ týždeň

Jazyk: nemecký

Druh kurzu: B.1.2

Vyučujúci: Mgr. Michaela Zajacová

Mesiac	Hodina	Téma učiva
X.	1.	Opakovanie gramatiky: podstatné mená a predložky s 3. a 4. pádom
	2.	Voľný čas a záľuby: konverzácia, lexikálno – gramatické cvičenia
	3.	Kultúra a umenia: precvičovanie slovnej zásoby, konverzácia na tému
	4.	Slabé podstatné mená typu „der Mensch“, množné číslo podstatných mien
	5.	Šport, športové disciplíny, význam športu: slovná zásoba, konverzácia
	6.	Olympijské hry – súčasnosť a história
	7.	Umenie, kultúra: práca s posluchovým textom, lexikálno – gramatické cvičenia
	8.	Moja vlasť Slovensko: história, geografia
XI.	9.	Slovenské mestá, Trnava – história, pamiatky
	10.	Práca s posluchovým textom, lexikálno - gramatické cvičenia
	11.	Bratislava – hlavné mesto Slovenska: história, pamiatky
	12.	Opakovanie spôsobových a pomocných slovies – prítomné a minulé časy
	13.	Precvičovanie perfekta a préterita: lexikálno – gramatické cvičenia
	14.	Slovesné väzby, zámenné príslovky
	15.	Práca s textom – čítanie s porozumením
	16.	Cestovanie, dopravné prostriedky: výhody, nevýhody - konverzácia
XII.	17.	Multikultúrna spoločnosť: opakovanie slovnej zásoby, konverzácia
	18.	Používanie plusquamperfekta – predminulého času: lex. - gram. cvičenia
	19.	Vedľajšie vety: opakovanie, gram. cvičenia
	20.	Mládež a jej problémy: opakovanie konverzačnej témy
	21.	Zásady slušného správania: slovná zásoba, konverzácia
	22.	Človek a spoločnosť: čítanie s porozumením
I.	23.	Veda a technika: konverzácia, práca s posluchovým textom
	24.	Médiá v dnešnom svete: konverzácia
	25.	Komunikácia a jej formy: konverzácia

	26.	Nácvik písomného prejavu
	27.	Vzory a idoly: opakovanie konverzačnej témy
	28.	Charakterové vlastnosti: lexikálne cvičenia
II.	29.	Medziľudské vzťahy: konverzačné cvičenia
	30.	Práca s testom písomnej formy externej časti maturitnej skúšky
	31.	Posluchové cvičenia
	32.	Opakovanie pasíva: prítomné a minulé časy
	33.	Komunikácia a jazyky: nemecký jazyk – význam, regionálne rozdiely
	34.	Podmieňovací spôsob: konjunktív präterita, opisný tvar s „würde“
III.	35.	Lexikálno – gramatické cvičenia, zhrnutie gramatického javu
	36.	Služby, pošta: práca s textom, čítanie s porozumením
	37.	Obchody a nákupy: konverzácia
	38.	Móda a oblečenie v rôznych ročných obdobiach
	39.	Zdravý životný štýl: zásady, konverzácia
	40.	Zdravie, ľudské telo, choroby: opakovanie konverzačnej
IV.	41.	Človek a príroda, ekológia: opakovanie konverzačnej témy
	42.	Práca s testom písomnej formy externej časti maturitnej skúšky
	43.	Štyri ročné obdobia: typické počasie a aktivity
	44.	Jedlo, stravovanie, zdravé a nezdravé potraviny
	45.	Typické jedlá nemecky hovoriaceho regiónu
	46.	Opis obrazových podnetov – nácvik typických fráz
	47.	Rodina: príbuzenské vzťahy, opis členov rodiny, môj životopis
	48.	Bývanie v meste a na vidieku: výhody a nevýhody
V.	49.	Nácvik práce s maturitným zadáním ústnej časti maturitnej skúšky
	50.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	51.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	52.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	53.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	54.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	55.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	56.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	57.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	58.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu

	59.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu
	60.	Konzultácia k problémovej oblasti z predošlých hodín jazykového kurzu

Študijná literatúra:

- Príprava na maturitu B1 – konverzačná a gramatická príručka Ja!
- Testy Písomnej formy externej časti maturitnej skúšky

Výkonový štandard

po prebratí 1. tematického celku má žiak vedieť :

- slovnú zásobu k téme „Voľný čas a záľuby“ • konverzovať na tému „Správne využitie voľného času“ • doplnenú a aktualizovanú tému „Kultúra a umenie“ • konverzovať na tému „Kultúra v mojom živote“ • skloňovať mužské podstatné mená typu „der Mensch“ a tvoriť množné číslo podst. mien • zopakovať si tému „Šport a olympijské hry“ • rozprávať o význame športu v našom živote

po prebratí 2. tematického celku má žiak vedieť:

- hovoriť o zemepisných a historických faktoch Slovenska • charakterizovať významné miesta a mestá u nás • poznať slovnú zásobu, fakty, pamiatky k téme „Bratislava – hlavné mesto Slovenska“ • podať informácie o histórii, priemysle a osobnostiach Trnavy • zopakovať si používanie spôsobových slovíec v prítomných a minulých časoch • zopakovať si používanie minulých časov v nemčine /préteritum a perfektum/ • zopakovať slovesné väzby a zámenné príslovky

po prebratí 3. tematického celku má žiak vedieť :

- doplnenú slovnú zásobu k téme „Cestovanie, ubytovanie, dopravné prostriedky“ • naučiť sa slovnú zásobu k téme „Multikultúrna spoločnosť“ • hovoriť o spolužití rôznych národov, národností u nás, vo svete, v nemecky hovoriacich krajinách • naučiť sa používať plusquamperfektum • naučiť sa používať rôzne typy vedľajších viet podľa kontextu

po prebratí 4. tematického celku má žiak vedieť :

- slovnú zásobu k téme „Človek a spoločnosť“ • hovoriť o zásadách slušného správania, morálke, právach a povinnostiach jedinca v spoločnosti • slovnú zásobu k téme „Mladý človek a spoločnosť“ • hovoriť o aktuálnych problémoch dnešnej mládeže • slovnú zásobu a fakty k téme „Veda a technika“ • samostatne hovoriť o vynálezoch, ktoré zmenili svet • podať informáciu o významných osobnostiach vedy a techniky, objavoch • charakterizovať a konverzovať na tému „Médiá“ • charakterizovať prácu s internetom • hovoriť o tlači – novinách, časopisoch na Slovenku (vo svete) • slovnú zásobu k téme „Komunikácia medzi ľuďmi“ • hovoriť o postavení postihnutých v našej spoločnosti • slovnú zásobu k téme „Vzory a idoly“ • hovoriť o ľuďoch, ktorí sa stali vzormi • slovný materiál k téme „Charakterové

vlastnosti človeka“ • samostatne rozprávať na tému „Človek, ktorého si vážim“ • hovoriť na tému „Vzťahy v spoločnosti, v mojom okolí“ • vedieť napísať samostatnú písomnú prácu na zadanú tému

po prebratí 5. tematického celku má žiak vedieť :

- naučiť sa vyjadrovať v podmienovacom spôsobe • konjunktív préterita pomocných a modálnych slovies • opisný tvar s „würde“ • praktické využitie podmienovacieho spôsobu vo frázach a spoločenskej konverzácii • podmienkové vety • ovládať slovnú zásobu k téme „Služby, obchod, pošta“ • charakterizovať jednotlivé druhy služieb • zopakovať si slovnú zásobu k téme „Nákupy, obchody“ • služby v oblasti pošty, druhy listov, korešpondencia • ovládať písanie súkromného a úradného listu (napísať životopis, žiadosť o miesto) • rozšírenú slovnú zásobu k téme „Móda, obliekanie, šaty robia človeka“ • hovoriť o druhoch oblečení podľa príležitosti, ročného obdobia • konverzovať na tému „Zdravie, choroby, kúpele, popis ľudského tela“

po prebratí 6. tematického celku má žiak vedieť :

- zopakovať a hovoriť na tému „Štyri ročné obdobia“ • konverzovať o prírode počas rôznych ročných období • podať informáciu o aktuálnom počasi • hovoriť na tému „Človek a príroda“ • problémy ekológie v súčasnom svete • zopakovať slovnú zásobu k téme „Jedlá, stravovanie“ • konverzovať o zdravom spôsobe života a zdravom stravovaní • typické slovenské jedlá, pokrmy z nemecky hovoriaceho regiónu • komunikovať o problémoch témy „Rodina, oslavy, rodinné vzťahy“ • zopakovať si, poprípade doplniť slovnú zásobu k téme „Bývanie, náš byt“ • výhody bývania v meste a na vidieku

po prebratí 7. tematického celku má žiak vedieť

: • opísať obrazový podnet pomocou vhodných fráz • porovnať obrazové podnety a vyjadriť na ne vlastný názor • konverzovať s partnerom v dialógu na niektorú typickú problematiku obsiahnutú v jednom z okruhov konverzačných tém, napr. v obchode, u lekára • navrhnúť riešenie na problémovú situáciu z bežného života

15. Metódy vyučovania

Epocha, v ktorej žijeme a vzdelávame sa, predpokladá uplatňovanie intenzívnych metód, t. j. uplatňuje sa požiadavka poslucháča za relatívne krátky, prísne limitovaný čas osvojiť si relatívne maximálne penzum cudzojazyčných zručností a poznatkov.

Základnými východiskami pre efektívnu voľbu metód na našej jazykovej škole je vek záujemcu o cudzí jazyk, čas, ktorý má k dispozícii, cieľ, technické možnosti.

Osvojenie si cudzojazyčnej komunikačnej kompetencie je v Jazykovej škole postavené na štyroch pilieroch:

1. učiť sa poznávať
(kultúra je v jazyku a jazyk je v kultúre)
2. učiť sa konať
(získavať kompetencie, zručnosti)
3. učiť sa žiť spolu
(globalizácia života)
4. učiť sa „byť“
(nie dehumanizácia, strata identickosti, odcudzenie ľudí, ale „byť“ prostredníctvom umenia, jazyka, filozofie)

16. Organizácia vyučovania a kurzov

Organizačnou formou vyučovania je kurz.

Nadväznosť a počet vyučovacích hodín kurzov JŠ na štúdium na strednej škole

Stupeň nároč.	Kurz	2 hod./týž.	Úroveň jazykových zručností	Anglický termín	SERR
1.	základný rozširujúci	1.ročník - O	začiatočníci mierne pokročilí	elementary pre- intermediate	A2- B1
2.	stredný rozširujúci	2.ročník – 3.ročník 4.ročník O	stredne pokročilí	intermediate	B1 - B2

O-osvedčenie

Poslucháč navštevuje kurz, do ktorého sa prihlásil. Prestupy do iného kurzu sa povoľujú len v odôvodnených prípadoch a ak je voľné miesto v kurze.

17. Personálne zabezpečenie

Jazyková škola je súčasťou SPŠD Trnava, takže má zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečujú efektívnosť jazykového vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii poslucháčov, ich diagnostikovaní, hodnotení,

pozitívnom riadení kurzu v priateľskej pracovnej atmosfére a udržaní neformálnej disciplíny,

- riadia svoj vlastný rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov a navrhovania odborných a pedagogických podnetov na nové programy, tvorby vlastných školských učebných materiálov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v jazykovej škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Administratívni a technickí zamestnanci:

- so znalosťou problematiky jazykovej školy, jej potrieb, dokumentácie a finančných a zmluvných vzťahov vytvárajú predpoklady na úspešnú prácu pedagogického zboru školy, jej technickú podporu, presnú evidenciu študijných výsledkov a školného, a ďalšie podporné a pomocné práce pri priebehu pedagogického procesu,
- dopĺňujú si odborné spôsobilosti v súlade s potrebami jazykovej školy a vlastnými záujmami a kooperujú pri riešení problémov dennej prevádzky školy.

18. Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Jazyková škola, keďže pôsobí ako súčasť SPŠD Trnava má i primerané materiálno-technické vybavenie:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením a didaktickou technikou,
- odborné učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy),
- prístup na internet,
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, kancelária školy pre styk s poslucháčmi, miestnosť správcu siete – technika, a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov,
- priestory pre hygienu poslucháčov a učiteľov, pre riešenie zdravotných problémov,

19. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jazyková škola pri SPŠD Trnava zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku poslucháčov, učiteľov a zamestnancov jazykovej školy, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov jazykovej školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť,

čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana poslucháčov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov, únikových ciest, a tiež ich pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Bezpečnosť poslucháčov a zamestnancov zabezpečuje aj pravidelná údržba a kontrola všetkých prevádzkových, hygienických a protipožiarnych zariadení a didaktickej techniky.

Personálne zabezpečenie Jazykovej školy v šk. roku 2013-14:

**Mgr. Lenka Truchliková – vedúca metodického orgánu a vyučujúca lektorka,
Mgr. Eva Lompartová, Mgr. Anita Bačová, Ing. Daniela Blažová – vyučujúce lektorky**

20. Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie poslucháčov

Klasifikácia: Študijné výsledky poslucháča hodnotí na konci každého polroku šk. roku učiteľ kurzu a hodnotenie zapíše do triednej knihy. Prospech poslucháča sa hodnotí 4 stupňami: 1- výborný, 2-veľmi dobrý, 3-dobrý, 4-nevyhovel.

Vyučujúci hodnotí poslucháča na základe jeho práce v celom danom období (jeden polrok) a na základe výsledku písomnej postupovej práce, ktorá sa píše vždy pred uzavretím polroku (v januári a júni), pričom berie do úvahy aj dochádzku, ktorá má byť najmenej 70%.

Osvedčenia: Jazyková škola vydáva interným poslucháčom osvedčenia o úspešnom ukončení kurzu. Podmienkou pre vydanie osvedčenia je dokladovaný materiál v triednej knihe: celkové hodnotenie a najmenej 70% dochádzka. Osvedčenie vydáva učiteľ kurzu.

Osvedčenia a vysvedčenia obsahujú okrem známky aj stanovenie úrovne znalosti cudzieho jazyka podľa škály Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky A1 - A2, B1 - B2, C1 .

21. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola výchovno-vyučovacieho procesu je systematicky zabezpečovaná riaditeľom školy a vedúcimi oddelení prostredníctvom harmonogramu hospitácií a pravidelnými stretnutiami s dôverníkmi kurzov.

22. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania je súčasťou ročného plánu jazykovej školy. Vedenie školy považuje za hlavné úlohy v oblasti vzdelávania pedagógov zabezpečiť:

- rozvíjanie špecifických zručností pri vyučovaní cudzích jazykov
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti